



PERÚEDUCA
SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE



DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS



**AREA DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA**

**AREA DE COMPETENCIAS
EN TIC – UGEL JAUJA**



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Las TIC se integran en el sistema educativo como un entorno transversal, que consiste en un ecosistema virtual educativo que reúne el Modelo Pedagógico, los Escenarios Tecnológicos y el Modelo de Gestión, en los cuales se integra la participación de todos los actores educativos.



PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Desde una perspectiva educativa, las TIC son asumidas como un entorno transversal de aprendizaje basado en las prácticas sociales de los entornos virtuales. La interacción entre docentes y estudiantes es una experiencia de vida que se manifiesta y se experimenta en las interfaces simbólicas inherentes y exclusivas de dichos entornos (mediación interactiva simbólica). Los componentes del modelo pedagógico son tres: Docentes, Estudiantes y Actividades educativas TIC.

DOCENTES
preparados para orientar y promover el aprendizaje con TIC de todas las competencias de su nivel y especialidad de todos sus estudiantes en todo espacio y tiempo



ESTUDIANTES
desarrollan y gestionan su entorno virtual personal coherente y eficaz



Aula de Innovación Pedagógica AIP

El AIP es un ambiente pedagógicamente adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

El AIP debe contar con las medidas de seguridad para el cuidado y conservación del equipamiento (R.S.G N° 503 – 2003 – ED).

La contribución de las TIC en la calidad educativa se dan en dos aspectos: refuerzan las capacidades en las áreas a través de materiales educativos específicos y apoyan el desarrollo de las capacidades en su calidad de recursos transversal.

De los recursos tecnológicos proporcionados por el MED: computadoras convencionales, servidor, proyector, televisor e internet, deben estar **enfocados al desarrollo pedagógico y no administrativos** y deben estar al servicio de la comunidad educativa, codificados y registrados en inventario como bienes de la I.E.

Las Instituciones Educativas que tengan programado en el área de educación para el trabajo, la variante de computación, deberán contar con otro ambiente distinto al de innovación pedagógica, para el desarrollo de las sesiones prácticas correspondientes.

Las Instituciones Educativas que poseen más de un AIP, deberán compartir la conectividad de acceso a Internet, para facilitar la incorporación de las TIC, teniendo como página de inicio el portal “Perueduca”, en caso goce con el servicio.

El CEBA que comparta infraestructura con EBR y hace uso del AIP, será responsable del mantenimiento y conservación de la misma en su horario, así como desarrollar los objetivos del programa de innovación; **más no Taller de Cómputo.**

Centro de Recursos Tecnológicos CRT

Es un escenario educativo constituido por conjuntos de recursos de tecnologías educativas y donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niveles de primaria y secundaria.

El CRT contiene un equipamiento básico constituido por computadoras portátiles de primaria (verde) y secundaria (azul), materiales tecnológicos de robótica educativa (primaria), servidor, notebook, proyector multimedia y ecran, enfocados en el desarrollo pedagógico y de las competencias de creatividad, razonamiento y ciencia creativa.

Los recursos del CRT son móviles; es decir pueden trasladarse a distintos ambientes y trabajar de la siguiente manera:

EN EL CRT: Los estudiantes acudirán al ambiente donde están instalados los recursos para desarrollar el proceso de aprendizaje de cualquiera de las áreas curriculares que el docente estime pertinente.

EN EL AULA DE CLASE: Los docentes solicitaran al responsable del CRT los recursos para utilizarlos en su salón de clase con los estudiantes.

FUERA DEL AULA: Los estudiantes y los docentes podrán disponer de las computadoras portátiles para los trabajos fuera del aula en la biblioteca, en el laboratorio, en el patio o ambientes disponibles para el desarrollo de las actividades significativas.



Perfil del docente de AIP y CRT

(Directiva N° 040 – 2010-ED)

Requisitos:

- ✓ Título pedagógico en computación e informática
- ✓ Título pedagógico en Educación Primaria o Secundaria con capacitación en computación e informática educativa debidamente acreditada.
- ✓ Capacitaciones sobre la integración de las TIC.

Competencias:

- ✓ Responsabilidad y desprendimiento para su permanente superación en su función especial.
- ✓ Habilidad para capacitar, asesorar y acompañar a sus pares en el desarrollo de las clases.
- ✓ Docente innovador, creativo, motivador, comprometido y con actitudes positivas
- ✓ Capacidad de gestión administrativa y pedagógica del AIP y CRT.
- ✓ Capacidad de administrar y configuración de redes LAN, sistemas operativos y mantenimiento de computadoras.

De las Funciones del docente del AIP y CRT

R.M.Nº 364 – 2003 – ED, Directiva 040 – 2010 - ED

- a. Formular y remitir a la Dirección el Plan Anual de trabajo del AIP/CRT para ser aprobado y remitido a la UGEL (Físico y Digital), la misma que debe incluir:
 - ✓ Horario de atención.
 - ✓ Inventario actualizado y visado por la Dirección.
 - ✓ Cronograma de actividades incluyendo las vacaciones útiles.
 - ✓ Plan de capacitación docente.
 - ✓ Proyecto de auto-sostenimiento.
 - ✓ Reglamento Interno de AIP/CRT.
- a. Sensibilizar, acompañar y capacitar a los docentes de sus I.E. En la inserción de las TIC al currículo: programación de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.
- b. Formular los horarios del uso del AIP/CRT en coordinación con los docentes y colocarlos en lugar visible dentro del aula, la Dirección y Subdirección.
- c. Organizar Talleres de réplica de las capacitaciones desarrolladas en el marco de los convenios del programa “Una laptop por niño”, “Robótica educativa” y otras capacitaciones que se puedan programar durante el año, en las I.E en coordinación con la DITE OTIC, DREJ y UGEL Jauja.
- d. Ambientar el AIP/CRT, con normas de convivencia y un punto de información (panel o periódico mural).
- e. **Los docentes responsables del AIP/CRT, no deben realizar el dictado de clases, la función de ellos es asesorar (son el soporte) a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando los recursos tecnológicos.**
- f. Elaborar catálogos virtuales y materiales interactivos como soporte pedagógico y de apoyo al docente de aula.
- g. Mantener operativo y disponibles los servicios y recursos tecnológicos.
- h. Asegurar el cumplimiento de las normas éticas, morales y de buenas costumbres al emplear las computadoras convencionales, portátiles, otros medios y materiales TIC, en especial prohibiendo el acceso a páginas WEB de contenidos pornográficos, regulando el uso de internet según Ley 28119 y su modificatoria Ley 29139.

Reportar al Director periódicamente el estado del equipamiento del AIP/CRT, de presentarse fallas técnicas, el Director informara a la UGEL para la solución del problema o derivar a la DITE – OTIC para su inmediata atención.

Planificar y desarrollar para que el estudiante y maestros elaboren y muestren los diversos materiales educativos con el uso de las TIC a la comunidad educativa, implementando espacios digitales para su difusión.

Garantizar que el uso del internet sea con fines educativos y no administrativos.

Reportar mensualmente al Director la operatividad del servicio de Internet quien después lo remitirá a la UGEL mediante oficio.

Promover el uso y aprovechamiento pedagógico de los servicios y recursos del portal educativo nacional Perueduca.

Reportar mensualmente al Director el informe de producción, con el reporte de asistencia de los docentes y de horas dictadas en cada una de las áreas de cada nivel de atención.

Contar con la carpeta pedagógica.



TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON TIC

Al relacionar las dimensiones (capacidades) y los resultados de las actividades educativas tenemos:

DIMENSIÓN DE LAS TIC	OBJETO DE LA DIMENSIÓN	ACTIVIDADES EDUCATIVAS
Procesamiento de las Información	SABER: énfasis en la cognición	Indagación interactiva
Comunicación como interacción en espacios virtuales	VÍNCULO: énfasis en la relación social , por ejemplo a través de los perfiles.	trabajo colaborativo virtual
Creación de objetos virtuales	SIGNIFICADO: énfasis en la cultura digital	creación de objetos virtuales en formato digital

ACTIVIDAD EDUCATIVA TIC: Indagación interactiva



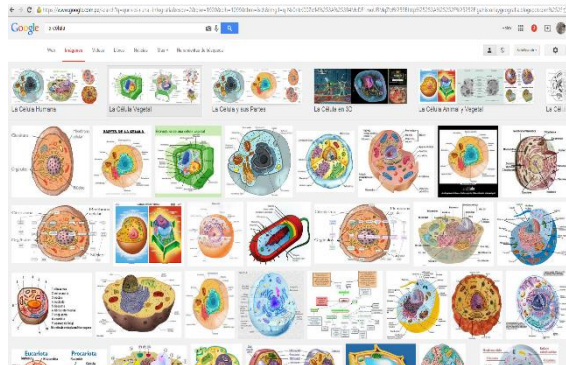
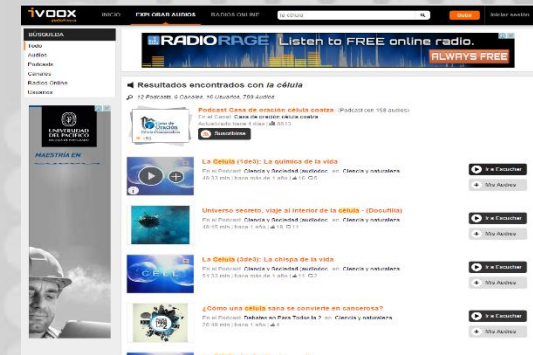
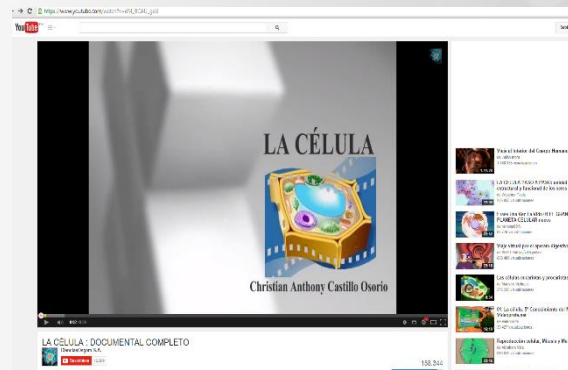
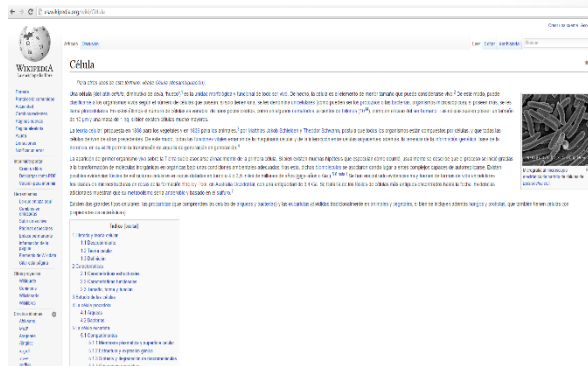
El estudiante gestiona información interactuando con fuentes diversas para formular conceptos, manipulando o transformando la información hasta concretarla en una representación interactiva o multimedia, como una infografía.

Información dinámica e interactiva de diversos formatos como videos, audios, textos, imágenes, etc.

- Obtener información.
- Guardar información.
- Plantear ideas fundamentadas.

La información es transformada en varios formatos, adecuando su representación a los requerimientos del conocimiento a obtener.

ACTIVIDAD EDUCATIVA TIC: Ejemplos de Indagación interactiva



ACTIVIDAD EDUCATIVA TIC: Trabajo colaborativo virtual



El estudiante gestiona sus actividades de comunicación e intercambio de información en entornos virtuales con sus pares u otros para el logro de un objetivo común.

Interacción en espacios virtuales

Un entorno virtual con herramientas y servicios para el trabajo colaborativo

Organizarse para el trabajo colaborativo

Comunicarse e interactuar entre pares

Evaluar progresivamente el desarrollo del objetivo común

Publicaciones de avances del trabajo en los entornos virtuales

Comunicación entre docentes y estudiantes (foros, chat, etc.)



ACTIVIDAD EDUCATIVA TIC: Trabajo colaborativo virtual

The screenshot displays the PERÚEDUCA website interface. At the top, the logo and name 'PERÚEDUCA SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE' are visible, along with navigation links for 'INICIO', 'FORO', 'AULAS VIRTUALES', and 'VIDEOCONFERENCIA'. Below this, there are social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube, and a search bar with the text 'DEPARTE | APRENDIZAJES | RECURSOS EDUCATIVOS'. The main content area shows a user profile for 'ALEX AMADEO SANTIVANEZ BARRERA', a 'FUNCIONARIO' with 17 posts and 386 EducaPuntos. A sidebar on the left contains links for 'Mi correo', 'Mi blog', and 'Mis grupos', along with a 'MURO' section featuring a poll: '¡CONTESTA LA ENCUESTA Y GANA PUNTOS!'. The main content area also features a 'BLOGGERS VER TUTORIAL' section with a description of the blog's purpose and a search bar. Below this is a blog post titled 'FOTOS BALSAPUERTO' dated 22/11/14 11:26, which includes a photo of a classroom with students at desks and a teacher at the front.

ACTIVIDAD EDUCATIVA TIC: Creación de objetos virtuales

¿En qué consiste la actividad?

El estudiante genera un objeto virtual como resultado de correcciones continuas y sucesivas partiendo de un diseño inicial y de insumos, buscando su expresión original o personal.

¿Qué utilizamos para desarrollar la actividad?

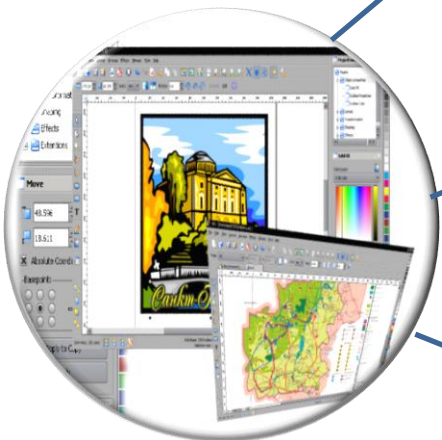
Dispositivos tecnológicos para producir materiales digitales (cámara digital, grabadora, filmadora, etc.)
Servicios y aplicaciones para crear materiales digitales multimedios e interactivos

¿De qué se compone esta actividad?

- Diseño
- Elaboración
- Corrección

¿Cómo se evidencia esta actividad?

Archivos de las versiones previas del objeto virtual.
Diseño del objeto (maquetas, guiones, proyectos, etc.)



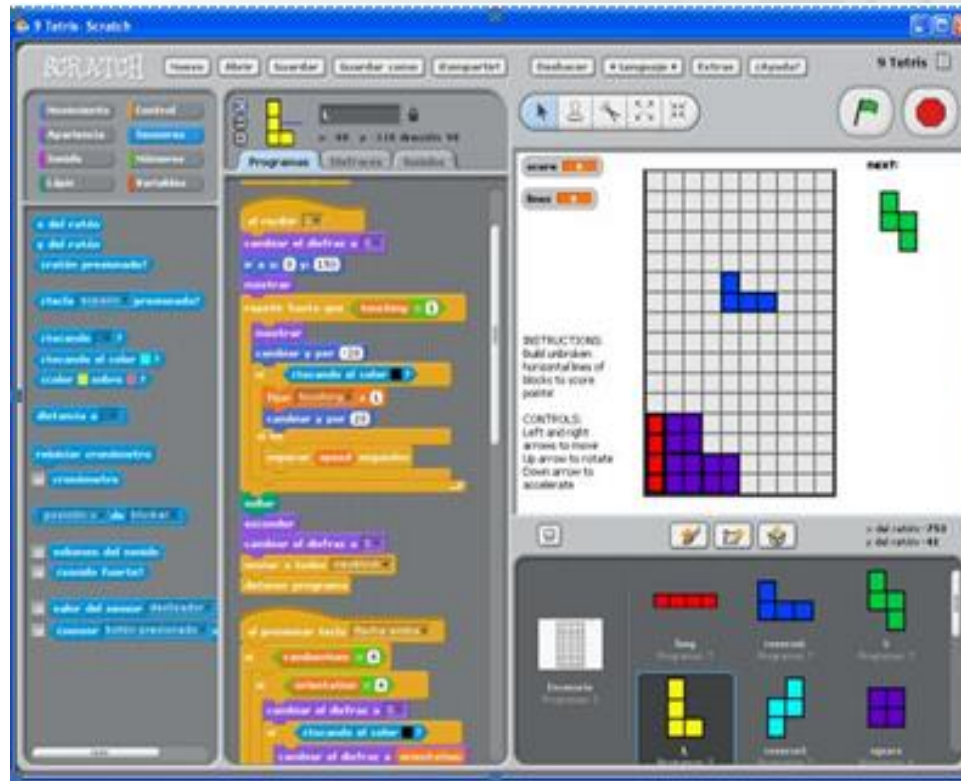
PERÚEDUCA
SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio
de Educación

ACTIVIDAD EDUCATIVA TIC: Ejemplo Creación de objetos virtuales



ESTRATEGIA DAT – 2016

NECESIDAD

Es necesario que los Docentes de Aula de Innovación Pedagógica (DAIP) y los Coordinadores de lo Centro de Recursos Tecnológicos (CCRT) realicen la sostenibilidad de las TIC en su I.E.



PERÚEDUCA
SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio
de Educación

ASISTENTES TECNOLOGICOS – 2016 UGEL JAUJA

PALACIOS URBANO, Jimmy Freddy
SALAZAR MORALES, Rosario Dativa

correo electrónico ipalas@gmail.com teléfono 984123155
correo electrónico rdsalazarmo@gmail.com teléfono 964683289

FORMADORES TIC NIVEL PRIMARIA XO- ROBOTICA EDUCATIVA – 2016 UGEL JAUJA

TERREL ZEVALLOS, Alejandro Marcial
RIVERA LAZO, Rocio

correo electrónico aletterrel@Hotmail.com teléfono 964491769
correo electrónico rocio3_cáncer@Hotmail.com teléfono 995954300



PERÚEDUCA
SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio
de Educación

AREA DE COMPETENCIAS EN TIC

*Muchas
Gracias!*



PERÚEDUCA
SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio
de Educación