



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**“ Reflexionemos juntos  
lo que significa el  
Enfoque por  
Competencias”**

# Leamos una historia

Fernando trabaja en una empresa hacía dos años. Era muy serio, dedicado y cumplidor de sus obligaciones. Llegaba puntual y estaba orgulloso de no haber recibido nunca una amonestación. Cierta día, buscó al gerente para hacerle un reclamo:

-Señor, trabajo en la empresa hace dos años con bastante esmero y estoy a gusto con mi puesto, pero siento que he sido dejado de lado. Mire, Pedro ingresó a un puesto igual al mío hace sólo seis meses y ya ha sido promovido a supervisor.

-¡Ajá! -contestó el gerente. Y mostrando cierta preocupación le dijo:- Mientras resolvemos esto quisiera pedirte que me ayudes con un problema. Quiero dar fruta para la sobremesa del almuerzo de hoy. Por favor, averigua si en la tienda de enfrente tienen naranjas.

Fernando se esmeró en cumplir con el encargo y a los cinco minutos estaba de vuelta.

-Bien, ¿qué averiguaste?

-Señor, si tienen naranjas para la venta.

-¿Y cuánto cuestan?

-¡Ah! No pregunté.

-Bien. ¿Viste si tenían suficientes naranjas para todo el personal?

-Tampoco pregunté eso.

-¿Hay alguna fruta que pueda sustituir la naranja?

-No lo sé, señor, pero creo que...

-Bueno, siéntate un momento.

El gerente cogió el teléfono e hizo llamar a Pedro. Cuando se presentó, le dio las mismas instrucciones que a Fernando, y en diez minutos estaba de vuelta. El gerente le preguntó:

-Bien, Pedro, ¿qué noticias me traes?

-Señor, tienen naranjas, las suficientes para atender a todo el personal, y si prefiere, tienen plátanos, papayas, melones y mangos. La naranja está a 4.50 nuevos soles el kilo; el plátano, a 2.50 nuevos soles la mano; el mango, a 5.00 nuevo soles el kilo; la papaya y el melón a 3.50 el kg. Me dicen que si la compra es por cantidades, nos darán un descuento de diez por ciento. Dejé separadas las naranjas, pero si usted escoge otra fruta debo regresar para confirmar el pedido.

-Muchas gracias, Pedro. Espera un momento.

Entonces se dirigió a Fernando, que aún seguía allí:

-Fernando, ¿qué me decías?

-Nada, señor... eso es todo. Con su permiso.

**Tiempo: 5 min.**



**¿Cuáles son nuestras mis expectativas  
para esta actividad?**

**Tiempo: 5 min.**



## Objetivos de la actividad

- Identificar el sentido pedagógico del enfoque de competencias.***
- Caracterizar el enfoque de manera reflexiva, desde la práctica observada en el docente***

Tiempo: 5 min.



# RECORDAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA

- ▶ SE ELIGE REPRESENTANTES PARA CUMPLA ROLES DE:
  - ▶ CONTROL DEL TIEMPO E INTERVENCIONES (01).
  - ▶ CONTROL DE LOS ACUERDOS Y MATERIALES (01).
  - ▶ SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (01 por UGEL).

**Tiempo: 5 min.**



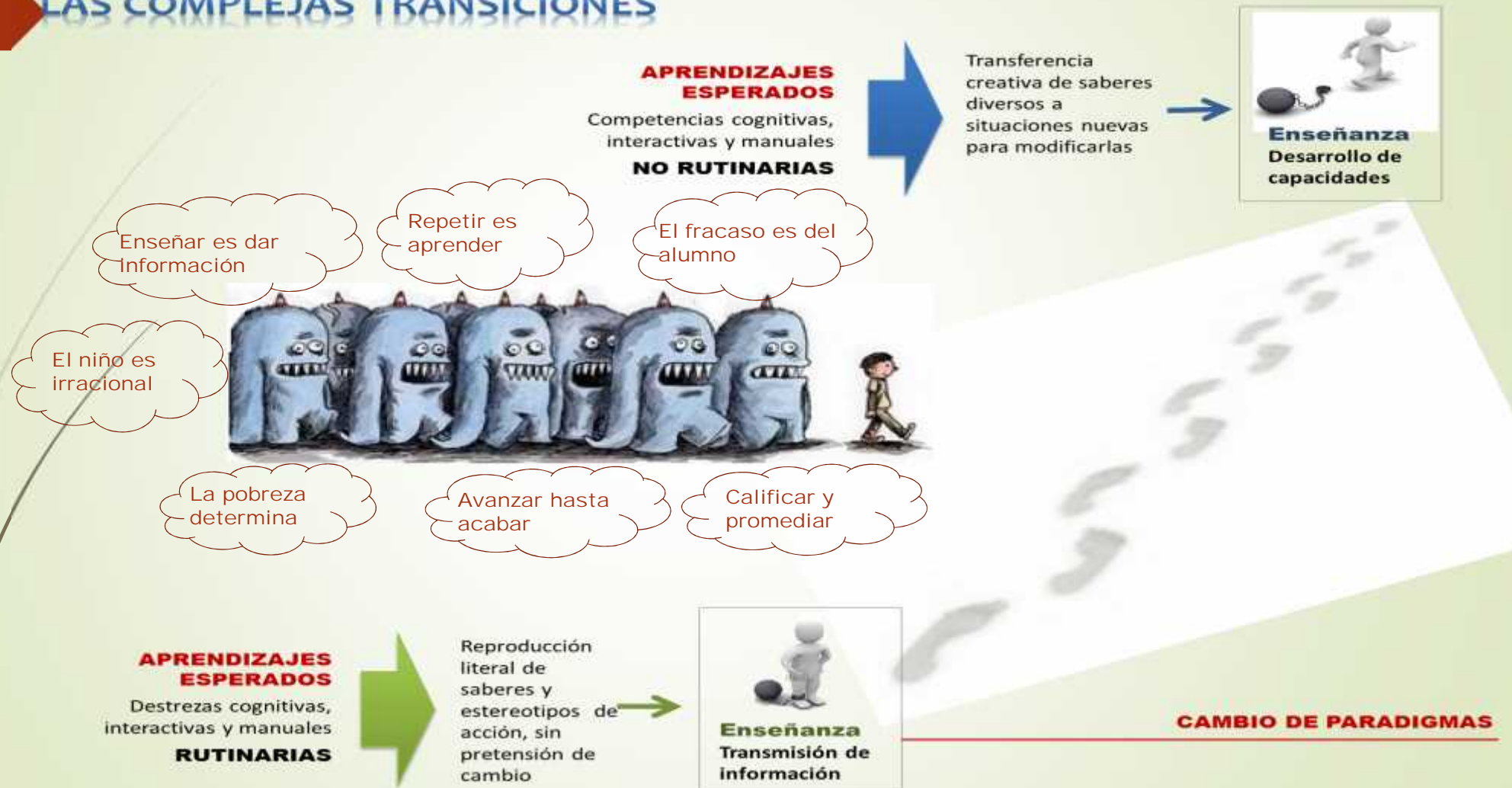
# ¿Cuanto conocemos **SOBRE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS?**

**Tiempo: 20 min.**

Socialización de las respuestas

# ENFOQUE POR COMPETENCIAS ....

## LAS COMPLEJAS TRANSICIONES



Posibles causas

Tiempo: 15 min.

# (en grupos)... LECTURA SILENCIOSA del documento y el PPT

## ► EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

### ► William Mejía

► "No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer".  
*Johann Wolfgang Goethe*

- "Competencia" es una palabra problemática y retadora. Es problemática, porque su origen no es único, sino múltiple, y porque llegó al lenguaje educativo proveniente del mundo del trabajo. Cuando uno indaga por la etimología de este término, encuentra los verbos *competere* y *competir*. Del primero proviene *competente* y, del segundo, *competitivo*. Y el sustantivo *competencia* es común a ambos verbos. Además, es retadora, porque nos exige delimitar y establecer referentes para llegar a una definición lo más satisfactoria posible en el contexto de la educación escolar.

### ► Competencia: un concepto polisémico y variante

- Cuando se recurre al diccionario, aparecen seis acepciones[1]

**Tiempo: 2 HORAS**





# Elaboración de 2 productos

## 1. *Caracterización del enfoque, en función a las preguntas claves:*

- Qué significa el enfoque por competencias?
- Qué elementos lo particularizan?
- Cuál es la importancia de trabajar el enfoque por competencias?

## 2: *Aplicación del enfoque, respondiendo a las preguntas:*

- Qué significa planificar en competencias,
- qué implica enseñar en competencias y
- qué significa evaluar en competencias?

Presentación de los 2 productos en un papelote

# Una competencia es...

1

**Un saber actuar en un contexto particular de manera pertinente**



a los objetivos que nos hemos propuesto lograr

al problema que se busca resolver

a las características del contexto

2

**Con vistas a una finalidad**



Resolver una situación problemática

Lograr un propósito determinado

3

**Seleccionando y movilizando una diversidad de recursos**




Tanto saberes propios de la persona

Como recursos del entorno

4

**Satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales**





## **Cierre** (en los mismos grupos)

- 1. ¿Qué aprendizajes nuevos me llevo del taller?**
- 2. Qué aspectos del enfoque aún no me han quedado claros?**
- 3. Qué compromisos asumo para orientar el enfoque en el ámbito que me compete?**

**Tiempo: 15 min.**



**ACTIVIDAD DEL TALLER I**  
**REVISE LA SEPARATA DE WILLIAM MEJIA EL ENFOQUE**  
**POR COMPETENCIAS**