

I CURSO TALLER DE CAPACITACIÓN

“FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL DOCENTE JAUIJINO:
RUMBO A LA NOTA MÁS ALTA”

2016

TEMARIO:

PARA DIRECTORES		FECHA: 29-02-2016
		TURNO MAÑANA: 08:30 – 13:00
HORA	TEMA	
08:00-08:30	Registro de asistencia	
09:00-09:30	Norma técnica 2016	
09:30-10:00	Asesoría jurídica	
10:00-11:00	Compromisos de gestión escolar	
11:00-11:30	Orientaciones Generales/Actas y certificados	
11:30-12:00	Presupuesto y racionalización	
12:00-13:00	Compromisos de desempeño	
		TURNO TARDE: 14:30 – 18:00
HORA	TEMA	
14:30-16:30	Programación curricular	
16:30-17:00	Procesos pedagógicos y didácticos	
17:00-17:30	Estadística SIAGIE	
17:30-18:00	Actividades PECUD	

FASE PRESENCIAL

TALLER I: MARZO 2016

TALLER II: JUNIO 2016

TALLER III: SETIEMBRE 2016

FASE VIRTUAL

MARZO - OCTUBRE

PARA DOCENTES Y DIRECTORES		FECHA 01, 02, 03 Y 04 - 03 - 2016
DIA	HORA	TEMA
01/03	I BLOQUE 15:00 – 16:30	Enfoque por competencias
	II BLOQUE 16:30 – 18:00	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje
02/03	I BLOQUE 15:00 – 16:30	Aplicativo PAT
	II BLOQUE 16:30 – 18:00	Integración y uso de las TIC
03/03	I BLOQUE 15:00 – 16:30	Enfoque Ambiental
	II BLOQUE 16:30 – 18:00	Convivencia escolar y Tutoría
04/03	I BLOQUE 15:00 – 16:30	Desempeño docente y directivo
	II BLOQUE 16:30 – 18:00	Monitoreo y acompañamiento docente y directivo

CERTIFICACIÓN: 200 HORAS CRONOLÓGICAS

evaluación
prácticas
Programación
curso
calificación
examen
alumno
trabajo
final
asignatura
práctica



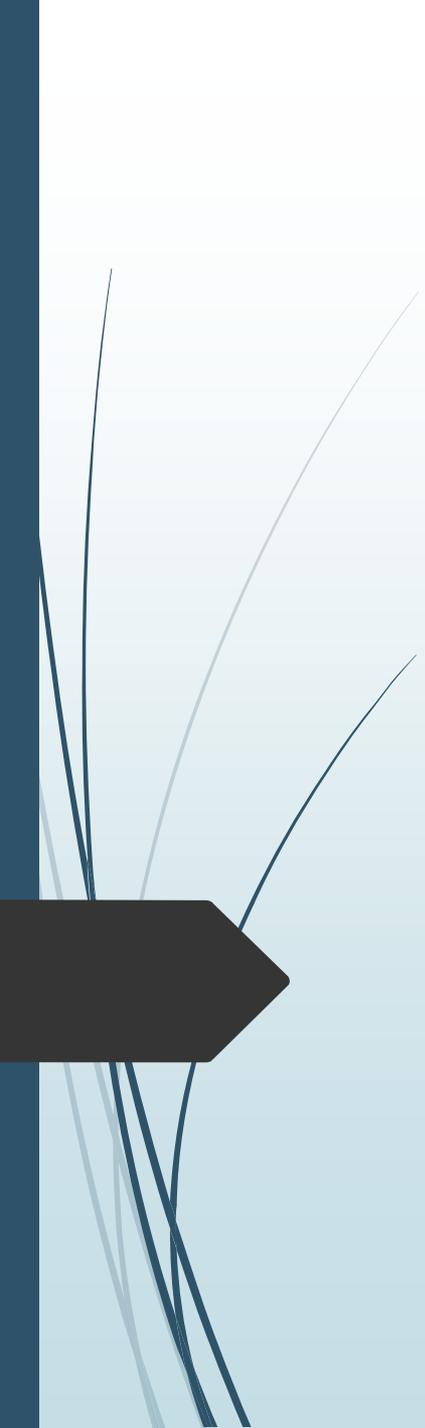
Rumbo a la nota más alta



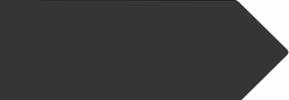
PERÚ

Ministerio de Educación





Los Procesos Pedagógicos



¿A qué proceso corresponde?

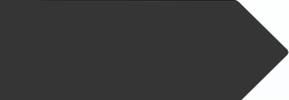
- ▶ ¿Qué aprendí?
- ▶ ¿Cómo aprendí?
- ▶ ¿Para qué aprendí?
- ▶ ¿Cómo me sentí?

- ▶ Rpta:.....



¿A qué proceso corresponde?

- ▶ «A continuación tengo un asunto que me ayudarán a proponer alternativas y posibles soluciones?»
- ▶ Rpta:.....



¿A qué proceso corresponde?

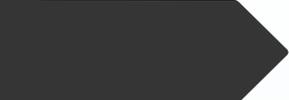
- ▶ «Me acercaré de grupo en grupo y recogeré señales de que van aprendiendo»
- ▶ Rpta:...



Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje

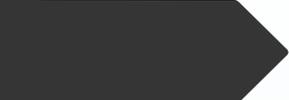
- **Los Procesos Pedagógicos** cómo "**actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante**" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario

Estos procesos pedagógicos son:



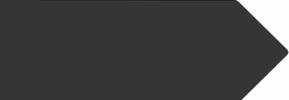
¿A qué proceso corresponde?

- ▶ Los estudiantes conversaban, discutían, daban sus puntos de vista y yo (maestro) les hacía preguntas y les daba «pistas» para que puedan tomar sus decisiones.
- ▶ Rpta:...



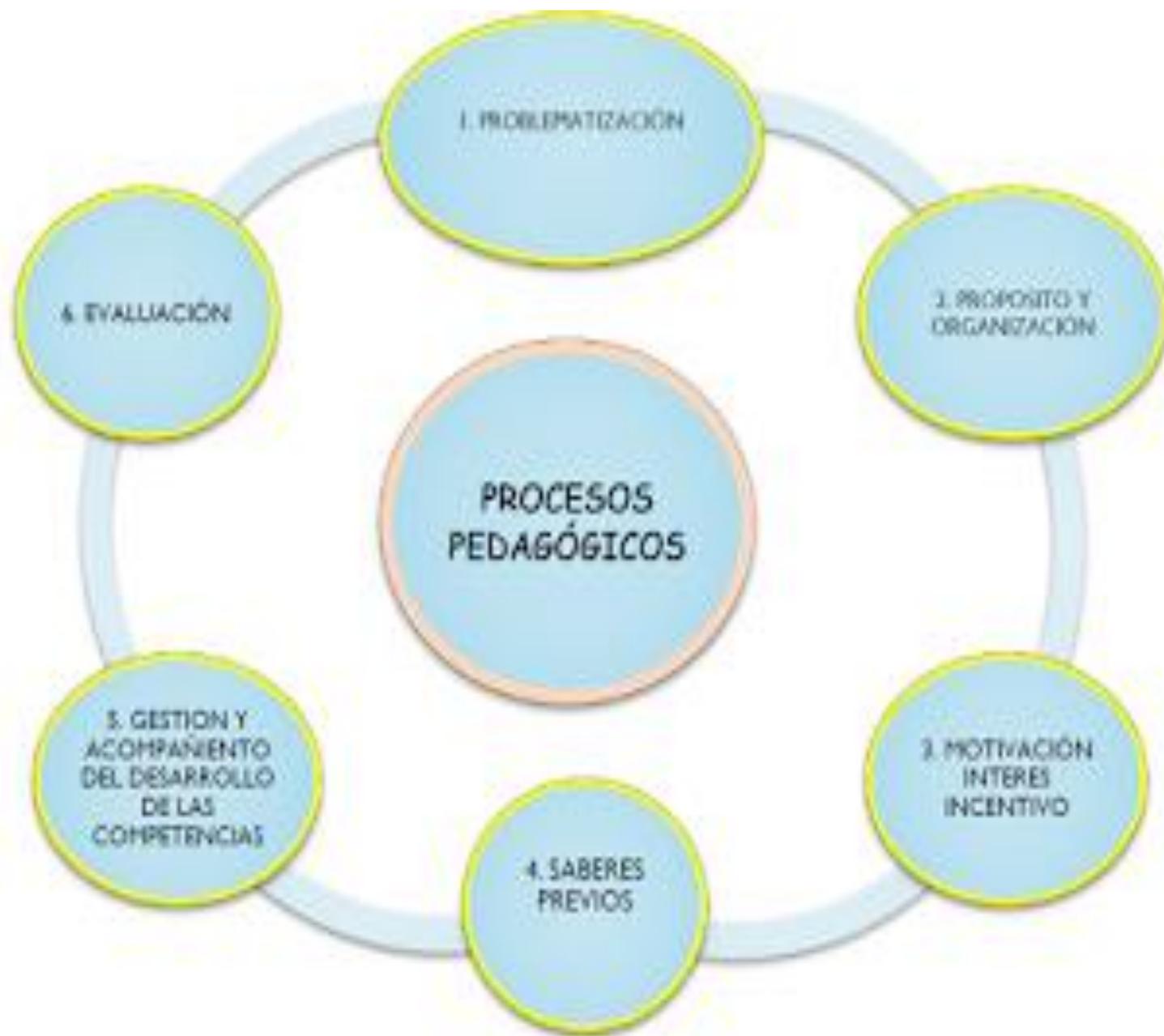
¿A qué proceso corresponde?

- ▶ La sesión de hoy consiste en resolver una situación problemática, que me ayudarán a resolver con las estrategias heurísticas; luego con una lista de cotejo verificaré sus productos en el papelote.
- ▶ Rpta:...



¿A qué proceso corresponde?

- ▶ He traído un material muy interesante llamado «la máquina voladora» que tendrán que usarla con mucha confianza, el (la) que logra explicarme su funcionamiento será bonificado con un abrazo y un calificativo ostentoso...¡Vamos!





PROBLEMATIZACIÓN:

- ▶ Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante
- ▶ Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos

A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Several thin, light blue lines curve upwards from the bottom left corner towards the right side of the slide.

PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:

- Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

MOTIVACIÓN, INTERES, INCENTIVO:

- ▶ La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo



PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

- ▶ Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.



GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO:

- Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes



EVALUACIÓN:

- ▶ Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias
- ▶ Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados

- 
- La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos

<http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/2015/06/procesos-pedagogicos-y-procesos.html>

ELEMENTOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

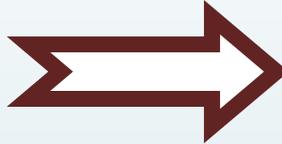
1. ¿Qué van aprender?



Aprendizajes esperados:

- Capacidades
- Actitudes
- Conocimientos

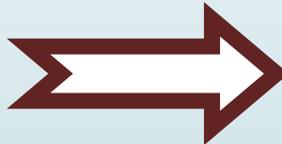
2. ¿Cómo van aprender?



Secuencia Didáctica

- Estrategias de aprendizaje
- Actividades de aprendizaje.

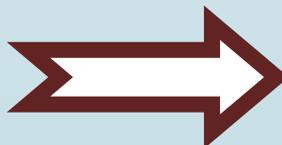
3. ¿Con qué se va a aprender?



Recursos educativos

- Medios
- Materiales Educativos

4. ¿Cómo y con qué compruebo que están aprendiendo?



Criterios e indicadores

- Técnicas
- Instrumentos de evaluación

SABERES PREVIOS

PROCESOS PEDAGÓGICOS

PROPÓSITO

PROCESOS DIDÁCTICOS

COMUNICACIÓN COMUNICATIVO TEXTUAL

ORALIDAD

- ✓ Antes del discurso.
- ✓ Durante el discurso.
- ✓ Después del discurso.

COMPRENSIÓN

- ✓ Antes de la lectura.
- ✓ Durante de la lectura.
- ✓ Después de la lectura.

PRODUCCIÓN

- ✓ Planificación.
- ✓ Textualización.
- ✓ Revisión.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

MATEMÁTICA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE

- ✓ Comprensión del problema.
- ✓ Búsqueda de estrategias.
- ✓ Representación (De lo concreto a lo simbólico).
- ✓ Formalización.
- ✓ Reflexión.
- ✓ Transferencia.

S
I
G
N
I
F
I
C
A
T
I
V
O

PERSONAL SOCIAL CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

- ✓ Vivencia de experiencias.
- ✓ Diálogo a partir de la experiencia.
- ✓ Transferencia a otras situaciones.

- ✓ Problematización.
- ✓ Análisis de información.
- ✓ Toma de decisiones.

CIENCIA Y AMBIENTE INDAGACIÓN CIENTÍFICA Y ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

- ✓ Planteamiento del problema.
- ✓ Planteamiento de hipótesis.
- ✓ Elaboración del plan de acción (Indagación).
- ✓ Recojo y análisis de resultados.
- ✓ Estructuración del saber construido.
- ✓ Evaluación y comunicación.

MOTIVACIÓN

PROBLEMATIZACIÓN

EVALUACIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS

GESTIÓN Y
ACOMPANIAMIENTO

* Los procesos pedagógicos son recurrentes.

PROCESOS PEDAGÓGICOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS POR ÁREAS CURRICULARES

PROCESOS PEDAGÓGICOS	COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL		CIENCIA Y AMBIENTE
	ENFOQUE:				ENFOQUE	ENFOQUE		ENFOQUE
1. PROBLEMATIZACIÓN 2. SABERES PREVIOS 3. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN 4. MOTIVACIÓN 5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO 6. EVALUACIÓN RECUERDEN: LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS SON 6 NO TIENEN UN ORDEN PARA UBICARLOS DENTRO DE LA SESIÓN, PUEDEN SER ALTERNADOS, SON RECURRENTES, NO SON COMO EL PROCESO DIDÁCTICO, PERO TODOS SE DEBEN EVIDENCIAR EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.	Comunicativo y Textual				Resolución de problemas	1. Construcción de la autonomía 2. Ejercicio de la ciudadanía		1. Indagación científica 2. Alfabetización Científica y Tecnológica
	PROCESO DIDÁCTICO				PROCESO DIDÁCTICO	2 PROCESOS DIDÁCTICOS		PROCESO DIDÁCTICO
	COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ORALES	COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE	COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	COMPETENCIA: PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		ESPECÍFICO Competencia1: AFIRMA SU IDENTIDAD	GENERAL Competencia2 a la 7	
	1. ANTES DEL DISCURSO 2. DURANTE EL DISCURSO 3. DESPUÉS DEL DISCURSO	1. ANTES DE LA LECTURA 2. DURANTE LA LECTURA 3. DESPUÉS DE LA LECTURA	1. PLANIFICACIÓN 2. TEXTUALIZACIÓN 3. REVISIÓN	1. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA. 2. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS 3. REPRESENTACIÓN (puede partir de lo vivencial, luego lo concreto, pictórico, gráfico hasta lo simbólico) 4. FORMALIZACIÓN 5. REFLEXIÓN 6. TRANSFERENCIA	1. VIVENCIA DE EXPERIENCIAS Puede ser juego de roles, dramatizaciones... 2. DIÁLOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA ¿Qué paso?, ¿Por qué ocurrió?...	1. PROBLEMATIZACIÓN Dilemas morales, problemática ambiental... 2. BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN. Nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía. 3. ACUERDOS, TOMA DE DECISIONES. Compromisos, conclusiones, acuerdos.		2. DISEÑA ESTRATEGIA *SELECCIONAR INFORMACIÓN, métodos, técnicas e instrumentos apropiados que expliquen las relaciones entre las variables y permitan comprobar o descartar las hipótesis. 3. GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN *Realizar experiencias científicas. Ello con el fin de COMPROBAR O REFUTAR LAS HIPÓTESIS...Realiza tablas, gráficos... 4. ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN *Analizar los datos obtenidos para comprobarlos con la hipótesis de la indagación y CONSULTANDO FUENTES CONFIABLES PARA ESTABLECER CONCLUSIONES. 5. EVALÚA Y COMUNICA *Elaborar argumentos o CONCLUSIONES que COMUNICAN y explican los resultados obtenidos, a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido.
RECUERDEN: LOS PROCESOS DIDÁCTICOS SE DAN A PARTIR DEL DESARROLLO HASTA EL CIERRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.								

PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS

ÁREAS	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENTE	COMUNICACION			
ENFOQUE	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de la autonomía. Ejercicio de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> INDAGACION CIENTÍFICA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA 	COMUNICATIVO Y PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE.			
PROCESOS DIDACTICOS	<ol style="list-style-type: none"> Comprensión del problema. Búsqueda de estrategias. Representación (de lo concreto a lo simbólico) Formalización. Reflexión. Transferencia. 	<ol style="list-style-type: none"> Problematización. Análisis de la información. Toma de decisiones. 	<ol style="list-style-type: none"> Planteamiento de preguntas o problemas. Planteamiento de posibles respuestas (hipótesis) Elaboración del plan de indagación. Análisis de resultados y comparación con las respuestas. Estructuración del saber construido. Evaluación y comunicación. 	COMPRENDE TEXTOS ORALES	SE EXPRESA ORALMENTE	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS
				<ol style="list-style-type: none"> Antes del discurso: Propósito, organización de ideas, auditorio, tema. Durante el discurso: Inicio, desarrollo del tema, cierre. Después del discurso: Revisión y reflexión sobre lo escuchado. 	<ol style="list-style-type: none"> Antes del discurso: Propósito, organización de ideas, auditorio, tema. Durante el discurso: Inicio, desarrollo del tema, cierre. Después del discurso: Revisión y reflexión sobre lo escuchado. 	<ol style="list-style-type: none"> Antes de la lectura: Propósito de la lectura, saberes previos, predicciones. Durante la lectura: Modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis. Después de la lectura: Técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo aprendido. 	<ol style="list-style-type: none"> Planificación: Propósito, destinatario, tipo de texto, plan de escritura. Textualización: Escritura del texto. Revisión: Reescritura, publicación, edición.
PROCESOS PEDAGOGICOS							
<ol style="list-style-type: none"> Motivación Problematización Saberes previos 				<ol style="list-style-type: none"> Propósitos y organización Gestión y acompañamiento de las competencias Evaluación. 			
RECUERDA							
<ul style="list-style-type: none"> Los procesos pedagógicos son recurrentes, es decir, no tienen un orden establecido y pueden aparecer en cualquier parte de la sesión. Los 6 procesos pedagógicos se deben evidenciar en las sesiones de aprendizaje. Los procesos didácticos se dan por áreas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 							

